

T.C
MALTEPE KAYMAKAMLIĞI
HÜLYA OĞUZ ANAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ

2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va' dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şühedal
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her yerihandan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'şim;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal!
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet Akif ERSOY

Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

H. Öztürk



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinedir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsalî görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gafflet ve dalalet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsî menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

H. Öztürk



SUNUŞ

Adını Melek-Yaşar Oğuz çiftinin vefat etmiş kızları Hülya Oğuz'dan alan okulumuz 2000/2001 Eğitim-Öğretim yılında 2 sınıf 25 öğrenci ile başladığı eğitim hayatına, 2018/2019 Eğitim-Öğretim yılı itibarı ile 6 derslik, 12 şube 243 öğrenciye ulaşarak büyük bir başarıya imza atmış bulunmaktayız.

Eğitimin ilk basamağını oluşturan okul öncesi eğitim gömleğın ilk düğmesidir. Ve bunun doğru iliklenmesi gerekir. Okul öncesi eğitim, çocukların daha sonraki yaşamlarında önemli rol oynayan; bedensel, psikomotor, sosyal-duygusal, zihin ve dil

gelişimlerinin büyük ölçüde tamamlandığı, kişiliğin şekillendiği ve çocuğun devamlı olarak değişip geliştiği bir süreçtir. Bu nedenle, çocuğun küçük yaşlarda sağlıklı bir ortamda gelişimini sürdürmesi önem kazanmaktadır.

Hülya Oğuz Anaokulu olarak bizler; kendine güvenen, kendini her ortamda rahatça ifade edebilen, yaratıcı, sevgi, saygı, işbirliği, sorumluluk, hoşgörü, yardımlaşma, dayanışma ve paylaşma gibi davranışları kazanmış, hayal güçlerini, yaratıcı ve eleştirel düşünme becerilerini, iletişim kurma ve duygularını anlatabilen çağa ayak uydurmuş, yeniliklere açık, Türkiye Cumhuriyetini daha da yükseltecek bireyler yetiştirmeyi ilke edinmiş bulunmaktayız.

Bu ilkeler doğrultusunda Hülya Oğuz Anaokulu Stratejik Planının (2019/2023) okulumuzun gelişme ve kurumsallaşma süreçlerine önemli katkılar sağlayacağına inanmaktayız. Planın hazırlanmasında emeği geçen Stratejik Planlama Ekibi'ne ve uygulanmasında yardımcı olacak tüm kurum ve kuruluşlara öğretmen, öğrenci ve velilerimize teşekkür ederim.

Serkan FIRINCI
Okul Müdürü

İçindekiler

Sunuş.....	3
İÇİNDEKİLER	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	6
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ.....	7
OKULUN KISA TANITIMI	7
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	9
PAYDAŞ ANALİZİ.....	14
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ.....	21
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	25
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	27
MİSYONUMUZ	27
VİZYONUMUZ	27
TEMEL DEĞERLERİMİZ	28
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER.....	29
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	29
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	32
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	34
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	40
EKLER:.....	42

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Serkan FIRINCI	Müdür	Funda BEYTER	Öğretmen
Nermin CEYLAN ÇUHA	Müdür Yardımcısı	Sevda SABAN	Öğretmen
Müjde ŞİMŞEK	Okul Aile Birliği Başkanı(Görevden Ayrıldı)	Songül CEYLAN	Öğretmen
Cansu ÖZSOY	Okul Aile Birliği Başkanı		
Seda ASLAN GÖK	Öğretmen	Sema KİP	Öğretmen
Nihal KARADAŞ	Öğretmen	S. Şeyma AK (Görevden Ayrıldı)	Öğretmen
Aysun KARACAN(Doğum İzninde)	Öğretmen		

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

HÜLYA OĞUZ ANAOKULU

Hülya Oğuz Anaokulu binası, Melek Oğuz tarafından kızlarının vefatı üzerine; adı Hülya Oğuz olmak şartı ile 2000 yılında Milli Eğitim Bakanlığı'na bağışlanmış olup 2000-2001 yılında eğitim-öğretime başlamıştır.

Hülya Oğuz Anaokulu Maltepe İlçesi Başibüyük Mahallesi Kayışdağı Mevkii Ataman Caddesi'nde yer almaktadır.Okul binası 5 katlı olup,2000-2005 yılları arasında giriş katı dahil ilk 2 katı Anaokulu olarak; 3. katı Halk Eğitim Merkezi'nin Okuma-Yazma Kursu,AÇEV ve Dikiş-Nakış Kursu olarak hizmet vermiştir.

Okulumuz 448m2 tapulu arsa üzerinde,175m2 taban alanlı betonarme karkas tarzında bahçe içindedir.Okulda 2000-2005 yıllarında 5 sınıf,1 depo,1 yatakhane,1 uyku odası,1 mutfak,bir yemekhane mevcut iken 2008-2009 Eğitim Öğretim Yılı yaz döneminde 3.katta bulunan Halk Eğitim Merkezi kapatılmış;lojman olarak kullanılan katlardan bir tanesi boşaltılmıştır.Aynı dönem İl Özel İdare tarafından binanın dışına ısı yalıtım yaptırılmıştır.Ayrıca 3. Katın tamir tadilatı yapılarak bu katta mutfak,yemekhane ve 2 sınıf oluşturulmuştur.2009-2010 Eğitim-Öğretim yılında da bu kat kullanıma açılmıştır.2010-2011 Eğitim-Öğretim Yılı'nın Eylül ayı içerisinde ise okulumuzun 4.katı mahalli imkanlarımızla tamir tadilat yapılarak;bu katta 2 Sınıf ve 1 Çok Amaçlı Salon oluşturulmuş olup 2010-2011 Eğitim Öğretim Yılı'nda kullanıma açılmıştır.Ayrıca 2009-2010 Eğitim-Öğretim Yılı Ağustos ayı içerisinde okulumuz bahçesi zemin ve oyun grubu ile yenilenerek yeni Eğitim-Öğretim Yılı'na hazır hale getirilmiştir.

Yapılan tamir ve tadilat sonrası okulumuzda,1 Müdür Odası,1 Müdür Yardımcısı Odası,9 derslik,1 Oyun Odası,1 Veli Görüşme Odası,1 Çok Amaçlı Salon,2 Mutfak,1 Yemekhane,1 Vestiyer,1 Depo-Arşiv Odası,4 Öğretmen Tuvaleti,5 Öğrenci Tuvaleti,1 Su Deposu, 1 Kazan Dairesi mevcut idi. Binanın 5. katı (geçici) lojman olarak kullanılmaktaydı.

Okulumuz 2017-2018 Eğitim-öğretim yılında İSMEP kapsamında yıkılıp yeniden yapılacak olması nedeni ile eğitim-öğretime Fındıklı Mahallesi Atatürk Caddesi No:172'de bulunan Fındıklı Şehit Gökhan Soylu İlkokulu'nun 4.katında devam etmektedir. Misafiri olarak bulunduğumuz okulda 6 adet dersliğimiz bulunmakta olup; sınıflar ve lavabolar çocuklara uygun olacak şekilde revize edilmiştir. Okulun 5. Katında ise birer adet müdür ve müdür yardımcısı odaları bulunmaktadır.

Okulumuzda aile katılım çalışmalarına önem verilmektedir. Bu çalışmalar ile aileler de eğitim sürecine katılmakta; daha önceden planlanmış olan program çerçevesinde meslek tanıtımında bulunma, çocuklara masal anlatma, sanat etkinliklerine katılma fırsatı elde etmektedir.

Değişen dünya şartlarına uygun bireyler yetiştirmeyi amaç edinen okulumuz, erken yaşta eğitimin önemi ve gerekliliğine inandığı için tüm çocukların okul öncesi eğitim kurumlarından yararlanmasını istemekte ve her yıl daha fazla öğrenciye ulaşmak amacıyla okul tanıtım broşürleri hazırlanarak Okul Öncesi Eğitim Şenliklerinde ve kayıt döneminde çevre halkına dağıtılmaktadır.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler alta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: İSTANBUL			İlçesi: MALTEPE		
Adres:	Fındıklı M. Ermiş S. No:29		Coğrafi Konum (link)	https://goo.gl/maps/kBDoGcYZCC51nUUs6	
Telefon Numarası:	(0216) 573 97 50		Faks Numarası:	(0216) 573 97 51	
e- Posta Adresi:	869914@meb.k12.tr		Web sayfası adresi:	hulyaoguzanaokulu.meb.k12.tr	
Kurum Kodu:	869914		Öğretim Şekli:	İkili Eğitim	
Okulun Hizmete Giriş Tarihi :			Toplam Çalışan	19	
Öğrenci Sayısı:	Kız	111	Öğretmen Sayısı	Kadın	12
	Erkek	129		Erkek	1
	Toplam	240		Toplam	13
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:20	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 20
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:20	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan		: 0

		Şube Sayısı	
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı	100 TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	5

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	1	1	2
Sınıf Öğretmeni	0	12	12
Branş Öğretmeni	0	0	0
Rehber Öğretmen	1	0	1
İdari Personel	0	1	1
Yardımcı Personel	0	4	4
Güvenlik Personeli	0	0	0
Toplam Çalışan Sayıları	2	18	20

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	4	Çok Amaçlı Salon		X
Derslik Sayısı	6	Çok Amaçlı Saha		X
Derslik Alanları (m2)	40	Kütüphane		X
Kullanılan Derslik Sayısı	6	Fen Laboratuvarı		X
Şube Sayısı	12	Bilgisayar Laboratuvarı		X
İdari Odaların Alanı (m2)	15	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	-	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m2)	3750	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	5350			
Okul Kapalı Alan (m2)	9100			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	600			
Kantin (m2)	-			
Tuvalet Sayısı	4			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
5A	10	9	19	5G	11	9	20
5B	10	11	21	5H	8	12	20
5C	11	9	20	5I	9	11	20
5D	12	12	24	5İ	12	12	24
5E	11	10	21	5J	9	10	19
5F	16	8	20	5K	7	13	20

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	Yok	TV Sayısı	12
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	15	Yazıcı Sayısı	14
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	13	Fotokopi Makinası Sayısı	3
Projeksiyon Sayısı	Yok	İnternet Bağlantı Hızı	64 mb

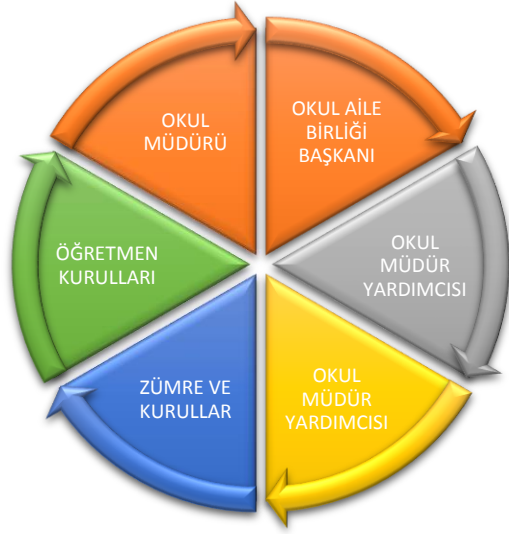
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	278.418,94	274.643,09
2017	277.201,00	281.490,51
2018	211.748,65	141.023,74

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir :

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Sıra No	MADDELER	Düzy	Memnuniyet Kişi Sayısı	Mem. Or%
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	ÇOK İYİ	10,9	% 91,6
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	İYİ	9	% 75
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	İYİ	7,9	% 66,6
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	İYİ	7,9	% 66,6
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	İYİ	8	% 66,7
6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanımına sahiptir.	İYİ	7,9	% 66,6
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	ORTA	6	% 50
8	Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.	İYİ	7,9	% 66,6
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.	İYİ	11	% 91,7

10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	İYİ	7,9	% 66,6
11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	ÇOK İYİ	12	% 100
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	ÇOK İYİ	10	%83,4
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	İYİ	7,9	% 66.2

Okulumuzun Olumlu(başarılı), Olumsuz(başarısız) Yönleri

Okulumuzun Olumlu (başarılı) Yönleri	Okulumuzun Olumsuz (başarısız) Yönleri
1-Kurum kültürünün yerleşmiş olması.	1-Web sitesi daha etkin kullanılabilir.
2- Yenilik ve gelişmeleri takip eden bir eğitim kadrosu olması.	2- Geçici olarak kullandığımız okulda oyun parkının olmaması.
3-Okulumuzun yenilik ve gelişimlere açık olması.	3- Sosyal kültürel faaliyetlerin yetersiz olması.
4- Öğretmenler arasındaki işbirliğinin ve paylaşımların güçlü olması.	4- Geçici olarak bulunduğumuz okulda 4. Katı kullanıyor olmamız ve okulun fiziki olarak yeterli donanıma sahip

	olmaması, giriş çıkışlarda yaşanan yoğunluk.
5-Teknolojik alt yapının iyi olması.	
6-Öğretmen ve idarenin velilerle iletişiminin iyi olması.	
7-Deneyimli insan kaynaklarına sahip olması	
8-Hijyen kurallarına ve temizliğe önem veriliyor olması.	
9-Okuluda yerelde ve toplum üzerinde etki bırakacak çalışmaların yapılması.	
10- Okulumuzda alınan kararların adil, tarafsız, objektif bir şekilde çalışanların katılımıyla alınması.	
11-Öğretmen ve idare arasındaki olumlu etkileşim ve paylaşımların varlığı.	

Veli Anketi Sonuçları:

Sıra No	MADDELER	Düzey	Memnuniyet Kişi Sayısı	Mem. Or%
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	ÇOK İYİ	197	% 92,5
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	ÇOK İYİ	203,8	% 95,7
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	ORTA	128	% 60,1
4	Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.	İYİ	145	% 68,1
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	ÇOK İYİ	178	% 83,6
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	ORTA	128	% 60,1
7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	İYİ	162	% 76,1
8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	İYİ	149	% 70
9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.	ÇOK İYİ	203	% 95,7
10	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	ORTA	128,8	% 60,5

11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	İYİ	158	% 74,2
12	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	KÖTÜ	74,9	% 35,2
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	ÇOK İYİ	203,8	% 95,7

Ankete toplam 213 veli katılmıştır.

Okulumuzun Olumlu(başarılı), Olumsuz(başarısız) Yönleri

Okulumuzun Olumlu (başarılı) Yönleri	Okulumuzun Olumsuz (başarısız) Yönleri
1- Eğitim-öğretimin planlanması ve işleyişindeki başarı.	1- Giriş- çıkış saatlerinde yaşanan yoğunluk.
2- Yeterli eğitim ortamları sayesinde zengin eğitim içeriğinin sağlanması.	2- Sosyal etkinliklerin yetersiz olması.
3- Sınıfların fiziki şartlarının iyi olması.	3- Okul bahçesinde çocuk oyun parkının olmaması.
4- Öğretmenlerin ve personelin çocuklarla iyi ilişki kurmaları.	4- Geçici olarak kullandığımız okulda dersliklerin 4.katta olması.
5- Tercih edilen bir kurum olması	5- Web sitesinde yayınlanan fotoğrafların yetersiz olması.

6- Gerekli güvenlik önlemlerinin alınıyor olması.	6- Yemekhanenin olmaması.
7- Öğretmenlerin yenilikçi ve farklı yaklaşımlarla eğitim planlaması yapmaları.	
8- Her türlü bilgilendirmenin tüm velilere zamanında yapılıyor olması.	
9- Öğrenciler ve velilere yönelik yapılan rehberlik çalışmaları	
10- Temiz ve hijyenik bir kurum olması.	
11- Okulu ilgilendiren kararlarda velilerin katılımlarının dikkate alınması.	
12- Okula iletilen dilek ve şikayetlerin dikkate alınması.	
13- okul çalışanlarına ihtiyaç olduğunda rahatlıkla ulaşıyor olması.	

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırında temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayırımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	<ul style="list-style-type: none">• Kayıt alanındaki tüm çağ nüfusunun okul öncesi eğitim kurumlarına kayıtlarının yapıyor olması.• Özel eğitime muhtaç çocuklara gerekli yönlendirmelerin yapılması
Çalışanlar	<ul style="list-style-type: none">• Okul idaresinin ve öğretmenlerinin değişime ve gelişime açık olması.• Dinamik, tecrübeli, donanımlı, teknolojik yönden bilgili yetişmiş personelin olması.• Okul içerisinde çalışan idareci, öğretmen, personel ve veli arasında işbirliği olması.• Personel sıkıntısının olmaması.• Yönetici sayısının yeterli olması.
Veliler	<ul style="list-style-type: none">• Bireylerin ilgi ve ihtiyaçlarına cevap verebilecek bir okul olması.• Fırsat eşitliğine önem veriliyor olması.• Çocukların tüm gelişim alanlarından azami faydalanabilmesi için uygun eğitim ortamları sunmak

Bina ve Yerleşke	<ul style="list-style-type: none"> • Okulumuzun sınıfları ve ortak kullanım alanlarında yeterli araç gereç ve donanımın bulunması. • Okulumuzda çocukların gelişim alanlarını destekleyerek keyifli zaman geçirebilecekleri bir parkın bulunması.
Donanım	<ul style="list-style-type: none"> • Kurumsal ağ sistemi (E-Okul, MEBBİS,TEFBİS,WEB SAYFASI vb) • Sınıflarda bulunan bilgisayar, yazıcı ve televizyonlar • Güvenlik kamera sistemi
Bütçe	<ul style="list-style-type: none"> • Okulumuzun, öğrenci okul aidatlarıyla, kendisine yetebilen bir bütçesinin bulunması • Bütçe kaynaklarının doğru kullanılması • Gereksiz harcamalara yer verilmemesi
Yönetim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none"> • Tüm paydaşların karar verme sürecine aktif katılım sağladığı etkili bir yönetim ve denetleme sistemi bulunmaktadır. • Yönetim süreçlerinin zamanın da ve etkin kullanılması
İletişim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none"> • Teknolojik alt yapının güçlü olması sayesinde telefon, mail, toplu sms, web sitesinden yapılan duyurular ile okulumuz hızlı ve etkin bir haberleşme sistemine sahiptir.

Zayıf Yönler

Öğrenciler	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrenci sayısının, eğitim ve öğretimin sürdürülmesi açısından değerlendirilince sınıf kapasitesinin üzerinde olması. • Farklı sosyo- ekonomik yapıdan gelen öğrencilerin olması.
Çalışanlar	<ul style="list-style-type: none"> • Hizmet içi eğitim faaliyetlerine katılımın az olması
Veliler	<ul style="list-style-type: none"> • Ailelerin düşük ekonomik seviyelerinin eğitim-öğretim faaliyetlerini olumsuz etkilemesi. • Ailelerin öğrencilerin eğitim-öğretim faaliyetlerine yeterli önemi vermemesi.

Bina ve Yerleşke	<ul style="list-style-type: none"> Okulumuzun İSMEP kapsamında yıkılıp yeniden yapılması sürecinde geçici olarak başka bir okul bünyesinde olmamız. Eğitim-öğretime misafiri olduğunuz Fındıklı Şehit Gökhan Soylu İlkokulu'nun 4. Katında devam etmemiz.
Donanım	<ul style="list-style-type: none"> Geçici olarak kullandığımız okulda çocuk oyun parkının olmaması. Özel günlerde, toplantı ve seminerlerde yapacağımız etkinlikler için uygun salonumuzun olmaması.
Bütçe	<ul style="list-style-type: none"> Aidatların zamanında ödenmemesi.
Yönetim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none"> Mevzuatın değişken olması ve eğitim sistemindeki değişiklikler
İletişim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none"> DYS yazışmaların kurumun tüm birimlerinde aktif olarak kullanılmaması Velilerin okul toplantılarına, veli akademileri vb. etkinliklere katılmamaları.

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	<ul style="list-style-type: none"> Okul Öncesi Eğitim'in zorunlu eğitime Dönüştürülmesine yönelik çalışmalar. İkili eğitimin yaygınlaştırılarak Okul Öncesi Eğitim'den daha fazla sayıda çocuğun yararlanmasını sağlama çalışmaları. STK, Belediye vs. kurumlarla işbirliği içinde olmamız.
Ekonomik	<ul style="list-style-type: none"> Okul çevresinin kentsel gelişim sürecinde olması. TYP kapsamında okulumuzun yardımcı personel ihtiyacının giderilmesi.
Sosyolojik	<ul style="list-style-type: none"> Öğrenci sosyal ve kişisel gelişimlerinin çok yönlü desteklenmesi

	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrenci - öğretmen iletişiminin güçlü ve sağlıklı olması • Aile katılımı Etkinlikleri ile velilerin tüm öğrenciler hakkında bilgi sahibi olması • Okul Aile Birliği çalışmaları sayesinde okul kültürünün desteklenmesi.
Teknolojik	<ul style="list-style-type: none"> • Bilgisayar ve internet kullanımının artması. • Eğitim-öğretimde teknolojiyi kullanmaya yönelik materyallerin gelişme göstermesi (akıllı tahta, sihirli göz vb) •
Mevzuat-Yasal	<ul style="list-style-type: none"> • Kayıt alanı ve Ulusal Adres veri sistemi uygulaması ile okul öncesi tüm çağ nüfusunun eğitim kurumlarına kayıt planlanmasının yapılması • Milli Eğitim Bakanlığının 2023 vizyonu hedeflerine ulaşabilme adına yapmış olduğu projeler, belirlenen hedefler; veliler, öğrenciler ve eğitim çalışanları adına büyük yarar sağlayacaktır.
Ekolojik	<ul style="list-style-type: none"> • Okulumuzda düzenlenen doğa gezileri sayesinde çocuklarda doğa sevgisi ve çevre bilincinin oluşması sağlanmaktadır.

Tehditler

Politik	<ul style="list-style-type: none"> • Misafiri olarak bulunduğumuz okulun bulunduğu caddede çift yönlü trafik akışının bulunması.
Ekonomik	<ul style="list-style-type: none"> • İSMEP kapsamında yıkılan okulumuzun zamanında tamamlanmaması. • Velilerin sosyo-ekonomik düzeyinin düşük olması, aidatların zamanında ödenmemesi.
Sosyolojik	<ul style="list-style-type: none"> • Velilerin sosyo-kültürel seviyesinin düşük düzeyde olması. • Sosyal kültürel faaliyet alanlarının yetersizliği. • Okulumuz kayıt alanındaki aileler arasındaki sosyo-ekonomik farklılıklar • Fındıklı Mahallesiindeki çağ nüfusunun fazla olması, dolayısı ile sınıf mevcutlarının fazla olması

Teknolojik	<ul style="list-style-type: none">• Sosyal medyanın bilinçsiz kullanımı(Alo 147'nin amacı dışında kullanılması)• Misafiri olduğumuz okulda ortak internet kullanımını nedeniyle internet kesintisinin sık yaşanması.• Şiddet içerikli programların medyada fazla yer verilmesi
Mevzuat-Yasal	<ul style="list-style-type: none">• Kanun ve MEB Mevzuatının sık değişmesi• Okul Öncesi Eğitim Kurumları için ilköğretimden bağımsız bir yönetmelik olmaması ve mevcut yönetmeliğin içerik olarak yetersiz olması.
Ekolojik	<ul style="list-style-type: none">• Okulumuzun ilçe merkezine olan uzaklığı.• Okulumuzun İSMEP kapsamında yıkılıp yeniden yapılması sebebiyle çocuk oyun parkı ve yeşil alanımızın olmaması.

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayırımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

1	Öğrenci devamsızlığı
2	Kayıt bölgesindeki çocukların kayıt durumu
3	Özel Eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitimi
4	Servis Hizmetleri
5	Taşımali eğitim ve servis hizmetlerinin geliştirilmesi

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

1	Değerler Eğitimi
2	Kurum kültürü
3	Bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetler
4	Yerel - Ulusal ve Uluslararası Projeler
5	Kurum kültürü

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

1	Fiziki Yapı
2	Yönetim ve Organizasyon
3	Derslikler
4	Mali Yapı
5	Eğitim Ortamları
6	Teknolojik Altyapı
7	Öğrenci kayıt süreçleri

8	Yerel - Ulusal ve Uluslararası Projeler
9	Yönetim ve Organizasyon
10	Zümre ve Kurullar

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Atatürk İlke ve İnkıpları, Türk Milli Eğitiminin ve Okulöncesi Eğitiminin amaçları doğrultusunda, öğrencilerimizi; sahip oldukları yetenekleri ortaya çıkararak kendine güvenen, çevresine saygılı, yaratıcı ve farklı düşünebilen, özgür, hoşgörülü, katılımcı, sorumluluk sahibi çocuklar olarak ilköğretime hazırlamak.

VİZYONUMUZ

Yarının büyükleri olan çocuklarımızı Türk Milli Eğitiminin genel ve özel amaçları, Milli Eğitim İlkelerine uygun olarak yetiştirmek; donanımlı eğitim ortamı, nitelikli personeli ve eğitimdeki kalitesiyle öğrencilerinin, velilerinin ve personelinin parçası olmaktan mutluluk ve gurur duyduğu okulöncesi kurumları arasında öncü okullardan bir olmak.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

1. Atatürk ilke ve inkılâplarına bağlı kalarak, Türk Milli Eğitiminin ve Okul Öncesi Eğitiminin amaçlarını esas alırız.
2. Eğitim-öğretim etkinliklerimizi, bilimsel gelişmelerin ve bilimsel kuramların ışığında ve Milli Eğitim Mevzuatına uygun şekilde düzenleriz.
3. Değişimin ve sürekli gelişimin önemine inanırız.
4. Eğitimde kaliteyi ön planda tutarız.
5. Çocukların yaratıcılıklarını ve öz güvenlerini maksimum düzeye çıkarmayı esas alırız.
6. Fırsat eşitliğini yaşatırız.
7. Çocuğun merkezde olduğu eğitimi esas alırız.
8. Eğitim için özveride bulunur, eğitime her türlü desteği veririz.
9. Topluma ve doğaya karşı saygılıyız.
10. Öğrencilerimizin geleceğinin bizim geleceğimiz olduğuna inanırız.
11. İnsan ilişkilerimizde sevgi, saygı ve hoşgörüye önem veririz.
12. Çalışmalarımızda objektiflik ilkesini göz önüne alırız.

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayatboyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	60	70	80	85	90	100
PG.1.1.b	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	85	87	88	90	95	100
PG.1.1.c	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	9	8	7	6	5	4

PG.1.1.d.	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara katılan kişi sayısı (sayı) (halkeğitim)	4	20	30	40	50	80

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.1.4	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için rampa ve asansör eksiklikleri tamamlanacaktır.	Müdür Yardımcısı	Mayıs 2019
1.1.5	Özel eğitime gereksinim duyan öğrenciler belirlenerek tanılama için RAM'a yönlendirilecektir. İlçe Müftülüğü ile işbirliği yapılarak sübyan okullarına giden öğrencilerin resmi kurumlara devamını sağlayacak projelerin hazırlanması	Müdür Yardımcısı Müdür yardımcısı	Eğitim Öğretim Süresince 2019/2020 Eğitim Öğretim yılından itibaren
1.1.7	Okula yeni başlayan öğrencilere oryantasyon eğitimi verilecektir.	Öğretmenler	Eylül ayı ilk haftası

Stratejik Hedef 1.2: Özel eğitime ve rehberliğe ihtiyaç duyan öğrencilerin akranlarından soyutlanmadan okula uyumları desteklenerek kurumsal rehberlik mekanizması etkin bir şekilde işletilecektir.

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ		Mevcut	HEDEF				
			2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.2.1	Tanılamaya yönlendirilen öğrenci oranı (%)		4,9	5	6	7	8	9
PG.1.2.2	Rehberlik servisi etkililik göstergeleri	PG.1.2.2.1 Rehberlik servisinde öğrencilerle yapılan görüşme sayısı	0	18	35	40	50	70
		PG. 1.2.2.2 Rehberlik servisinde velilerle yapılan görüşme sayısı	0	40	65	80	100	120
PG.1.2.3	Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrenci ve ailelerine yönelik yıl içinde yapılan faaliyet oranı (%)		10	45	50	55	60	65

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.2.1	Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrenci ve ailelerine yönelik RAM'dan destek alınarak eğitim ve bilgilendirme faaliyetleri yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı Rehberlik Servisi Öğretmenler	Eğitim Öğretim Süresince
1.2.2	Özel eğitime ihtiyaç duymayan öğrencilerin velilerine yönelik "özel öğrencilere yaklaşımlar" konusunda bilinçlendirme eğitimleri verilecektir.	Müdür Yardımcısı Rehberlik Servisi Öğretmenler	Eğitim Öğretim Süresince
1.2.3	Özel eğitimle ilgili velilere yönelik seminerler düzenlenecektir.	Müdür Yardımcısı Rehberlik Servisi Öğretmenler	Eğitim Öğretim Süresince
1.2.6	Rehberlik servisinin çalışmaları hakkında öğrenci ve veliler bilgilendirilecektir.	Müdür Yardımcısı Rehberlik Servisi Öğretmenler	01 Eylül-20 Eylül

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Stratejik Amaç 2: Bütün bireylere ulusal ve uluslararası ölçütlerde bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılmasına; girişimci, yenilikçi, dil becerileri yüksek, iletişime ve öğrenmeye açık, özgüven ve sorumluluk sahibi sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine imkân sağlamak.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ		Mevcut	HEDEF				
			2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.1	Okul dışı öğrenme ortamları kapsamında düzenlenen gezi/etkinlik sayısı		40	45	50	55	60	70
PG.2.1.2	Değerler eğitimi	PG.2.1.2.1 Değerler Eğitimi kapsamında düzenlenen faaliyet sayısı	50	60	70	80	90	100
		PG.2.1.2.2 Değerler Eğitimi kapsamında düzenlenen faaliyetlere katılan öğrenci oranı (%)	60	65	70	80	90	95
PG.2.1.3	Okul veli işbirliği toplantı göstergeleri	PG.2.1.3.1 Sınıf Veli-Okul Aile Birliği, toplantı sayısı	30	35	40	45	50	60
		PG.2.1.3.2 Sınıf Veli-Okul Aile Birliği toplantılarına katılan veli oranı (%)	30	40	50	70	80	90
PG.2.1.4	Sanatsal, bilimsel, kültürel ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)		50	55	60	70	80	90

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1	Öğrencilerin ilgi ve ihtiyaçlarına göre ders materyallerinin geliştirilmesi ve kullanılması sağlanacaktır.	Öğretmenler	Eğitim Öğretim Süresince
2.1.2	Veli-öğrenci-öğretmen işbirliğini güçlendirmek için sınıf veli toplantıları düzenlenecektir	Okul idaresi Öğretmenler	Eğitim Öğretim Süresince
2.1.3	Değerler eğitimi alanında etkin çalışmalar yapılacaktır.	Okul idaresi Öğretmenler	Eğitim Öğretim Süresince
2.1.4	Öğrencilerin okul dışı eğitim ortamlarından faydalanabilmeleri için Belediye, STK vb kurum/kuruluşlar ile işbirliği yapılacaktır.	Okul idaresi	Eğitim Öğretim Süresince
2.1.5	Öğrencilerin başarısını artırmak, bilimsel, sosyal, sportif ve kültürel faaliyetlerini gerçekleştirmeleri için ilgili paydaşlarla işbirliği çalışmaları yapılacaktır.	Okul idaresi Öğretmenler	Eğitim Öğretim Süresince
2.1.6	Öğretmen ve öğrencilerin etkinlikleri için ihtiyaç duyulan alanların ve eğitim ortamlarının oluşturulması sağlanacaktır.	Okul idaresi Öğretmenler	Eğitim Öğretim Süresince

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabilecek, kurumsal kapasite güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Okulumuz bilgi edinme sistemlerinden hizmet alanların memnuniyet oranı(%)	90	92	95	96	98	99
PG.3.2.b	Okul web sitemizin kullanım sıklığı(%)	80	90	93	95	96	98
PG.3.3.c.	Okulumuz öğretmenlerinin ihtiyaç duyduğu bilgi, belge ve dokümanlara ulaşım oranı (%)	75	80	82	84	90	100

PG.3.3.d.	Eğitim Öğretim yılı içerisinde Değerler eğitimi kapsamında yapılan çalışma sayısı	50	55	65	80	85	90
PG.3.3.e.	Eğitim Öğretim yılı içerisinde Değerler eğitimi kapsamında yapılan çalışmalarına katılan öğrenci oranı (%)	81	85	87	90	93	95

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Okulumuz bilgi edinme sistemlerinin aktif bir şekilde kullanılması sağlanacaktır	Okul idaresi ve öğretmenler	Eğitim Öğretim Süresince
1.1.2	Okulumuzca bilgi edinme sistemleri vasıtasıyla bilgi istenilen konuların analizi yapılacak, sıklıkla talep edilen Bilgiler web sitemizde yayınlanarak kamuoyu ile düzenli olarak paylaşılacaktır. Böylelikle mükerrer bilgi taleplerinin önüne geçilecektir.	Okul idaresi	Eğitim Öğretim Süresince
1.1.3	Sene başı öğretmenler kurulunda eğitim-öğretim yılı içerisinde işlenecek değerler eğitim konuları belirlenecek ve yapılacak faaliyetler planlanacaktır.	Okul idaresi ve öğretmenler	Eylül ayı içerisinde
1.1.4	Senen başı zümre öğretmenler kurulunda değerler eğitimi konuları belirlenecek ve öğrencilerin aktif katılımı sağlanacaktır.	Öğretmenler	Eğitim Öğretim Süresince

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.5	Öğretmenlerimizin ihtiyaç duyduğu bilgi, belge ve dokümanlara hızlı bir şekilde erişim sağlayabilmesi amacıyla doküman ve veri yönetim merkezi oluşturulması desteklenecektir.	Tüm Paydaşlar	Eğitim Öğretim Süresince

Stratejik Hedef 3.2. Okul binası ve çevresinde, donanımsal ve fiziki düzenlemeler yapılacak.

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.3.a	Okul bahçesinde yapılan fiziki düzenleme sayısı	0	1	2	3	4	5
PG.3.3.b	Okul kütüphanesi materyal artırım oranı (%)	20	30	35	40	50	60
PG.3.3.c.	Çok amaçlı salonda yapılan fiziki düzenleme sayısı	0	1	2	3	4	5

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.3.a	Okul bahçesinde çocuk oyun parkı, oturma alanı ve ekim alanı oluşturulacak.	Teknik Müdür yardımcısı Müdür Yardımcıları Okul Aile Birliği	Ocak 2019-Mayıs 2023
3.3.b	Okul kütüphanesine donanım temin edilecek, tasarım beceri atölyeleri oluşturulacak.	Teknik Müdür yardımcısı Rehber Öğretmenler Okul Aile Birliği	Ocak 2019- Mayıs 2023
3.3.c	Çok amaçlı spor salonu çocuklar için uygun hale getirilecek, gerekli materyal temini sağlanacaktır.	Teknik Müdür yardımcısı Müdür Yardımcıları Okul Aile Birliği	Ocak 2019- Mayıs 2023

Stratejik Hedef 3.3. Kurumsal Yönetimin gerçekleşmesi amacı ile öğretmenlerin kişisel gelişimleri, motivasyonları desteklenecek, ilgi, istek ve uzmanlık alanları doğrultusunda görevlendirme yapılacaktır.

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.2.a	Öğretmenlerin hizmet içi eğitime katılma sayısı	19	25	30	35	40	48
PG.3.2.b	Yükseklisans yapan öğretmen sayısı	1	2	3	4	5	6
PG.3.2.c.	Öğretmenlere yönelik birlik-beraberliği arttıracak etkinlik sayısı	3	4	5	6	7	8
PG.3.2.d.	Öğretmenlerin kişisel gelişimlerine katkı sağlayacak seminer sayısı	5	6	7	8	10	15

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.2.a	MEB 2023 vizyonu doğrultusunda öğretmenlerin hizmet içi eğitim, kişisel gelişim eğitimleri almaları sağlanacaktır.	Müdür yardımcıları Tüm öğretmenler	Ocak 2019-Mayıs 2023
3.2.b	Yüksek lisans yapan öğretmenlere kolaylık sağlanarak yönetmelik doğrultusunda ders programları verilecektir.	Müdür yardımcıları Tüm öğretmenler	Ocak 2019- Mayıs 2023
3.2.c	Kurum çalışanlarına yönelik birlik, beraberlik amacı ile çeşitli etkinlikler yapılacaktır.	Müdür yardımcıları Tüm öğretmenler	Ocak 2019- Mayıs 2023

Stratejik Hedef 3.4. Okul sağlığı, temizlik ve hijyen konularında gerekli çalışmalar yapılacaktır.

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.5.a	Beyaz Bayrak, Beslenme Dostu Okul Projeleri sayısı	1	2	2	2	2	2
PG.3.5.b	Okul sağlığı ve hijyen konusunda yürütülen faaliyet sayısı	10	15	20	25	35	40

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.5.a	Beyaz Bayrak, Beslenme Dostu Okul Projeleri kapsamında gerekli çalışmalar yapılacak, aylık plan doğrultusunda periyodik etkinliklerin devamı sağlanacak.	Müdür Yardımcısı Beslenme Dostu Okul Projesi Ekibi Okul Aile Birliği	Ocak 2019-Mayıs 2023
3.5.b	Okul Sağlığı ile ilgili eğitimlerin alınması, öğrencilerin bilinçlendirilmesi sağlanacak.	Müdür yardımcısı Öğretmenler Okul Aile Birliği	Ocak 2019- Mayıs 2023
3.5.c	Zümre öğretmenler kurulunda okul sağlığı ve hijyen konusunda yapılacak çalışmalar ve düzenlenecek seminer konuları belirlenecek.	Müdür yardımcısı Öğretmenler	Sene Başı Zümre Öğretmenler Toplantısı

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	171.680,17	305.000,00	345.000,00	400.000,00	460.000,00	1.681.680,17
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	-	-	-	-	-	-
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	6.688,61	10.000,00	15.000,00	20.000,00	25.000,00	76.688,61
TOPLAM	178.338,78	315.000,00	360.000,00	420.000,00	485.000,00	1.758.368,78

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

2015-2019 stratejik planımız, okul müdürü Serkan FIRINCI başkanlığında yapılan toplantılarda, Stratejik Planlama ekibi tarafından değerlendirilmiş ve sonuçları öğretmenler kurulu toplantısında paylaşılmıştır. Hesap verilebilirlik anlayışı ile kaynakların etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılması sağlanmış, stratejik yönetim anlayışı kurum kültürü olarak benimsenmiştir. Planlama çalışmaları izleme, değerlendirme ve denetleme süreçleri önem kazanmıştır. Okulumuz 2015-2019 Stratejik Planı'nın gerçekleşme durumu değerlendirildiğinde aşağıdaki konularda önemli iyileşmelerin sağlandığını görülmüştür:

-Okul öncesi eğitimi yaygınlaştırma ve okullaşma oranını artırma

-Stratejik plan dönemi sonuna kadar okulumuzun genel fiziki yapısını iyileştirerek daha güvenli ve kullanışlı eğitim ortamı sağlamak.

-Okul personelimizin kişisel ve mesleki gelişmelerine yönelik eğitim ihtiyaçlarını belirleyerek, hizmet içi eğitim faaliyetlerine katılımlarını sağlamak

-Okulumuzdaki eğitimin kalite ve etkinliğini arttırmak amacıyla sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler düzenleyerek, öğrencilerimizi tüm gelişim alanlarında desteklemek

Müdürlüğümüz, İstanbul İl Milli eğitim Müdürlüğü'nün 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli ve Maltepe İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nün 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modelini örnek almıştır . Bu doğrultuda İzleme ve değerlendirmede aşağıdaki kriterler geçerli olacaktır;

1. 2019-2023 Stratejik Planı ve performans programlarında yer alan performans göstergelerinin gerçekleştirme durumlarının tespit edilmesi,
2. Performans göstergelerinin gerçekleştirme durumlarının hedeflerle kıyaslanması.
3. Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı.
4. Gerekli tedbirlerin alınması süreçleri oluşturmaktadır.

İzleme, stratejik plan uygulamasının adımlarının ne ölçüde gerçekleştirildiğinin takip edilmesi ve raporlama sürecidir.

Değerlendirme ise, gerçekleştirilen uygulama adımlarının ne ölçüde gerçekleştirildiğinin amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve amaç ve hedeflerin performans göstergelerine uygunluk ve tutarlılığının analiz edilmesidir.

İzleme sistemli bir faaliyet süreci olması nedeniyle Stratejik Plan hazırlama ekibine yol gösterici bir adımdır. Düzenli bir izleme süreci amaç ve hedeflere kısa ,orta ve uzun vadede ne derece ulaşıp ulaşılmadığını, hedeften ne derece sapma olduğunu, sapma nedenlerini gösteren bir süreç olması nedeni ile de Stratejik Planlama Ekibine raporlamada en etkili adımdır.

Stratejik Planlama Ekibimiz tarafından daha etkin ve verimli bir çalışma yapılması için; İzleme değerlendirme altı aylık periyotlarla (Şubat ve Temmuz aylarında) yapılacaktır.

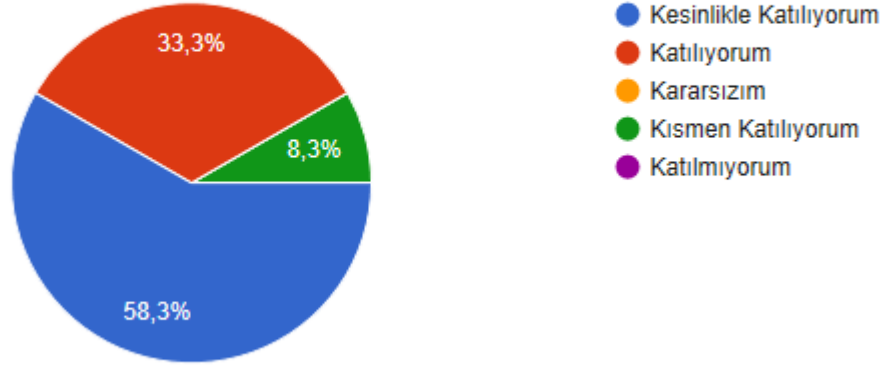
EKLER:

Öğretmen ve Veli Anketi sonuçları detaylı olarak ekte sunulmuştur.

ÖĞRETMEN ANKET SONUÇLARI:

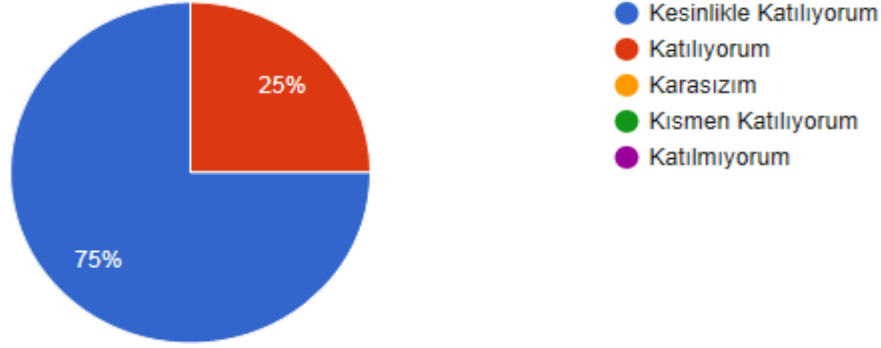
Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.

12 yanıt



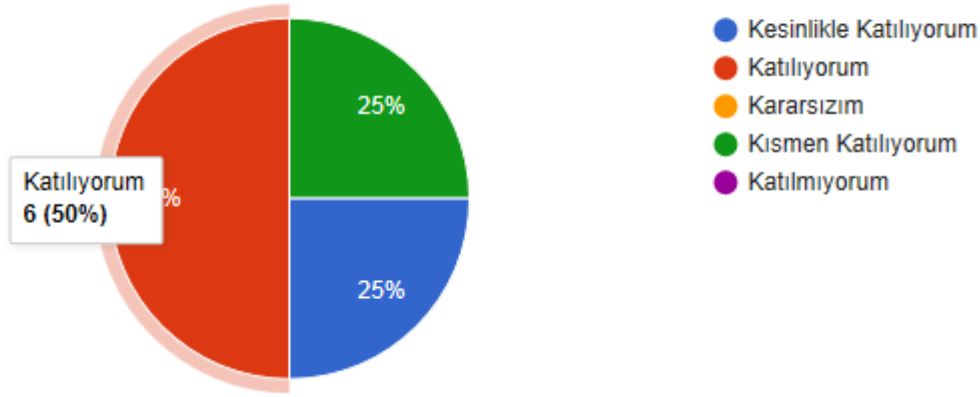
Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.

12 yanıt



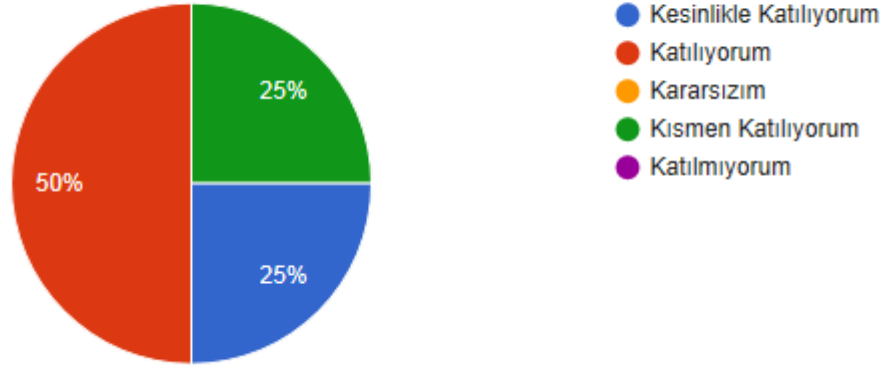
Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.

12 yanıt



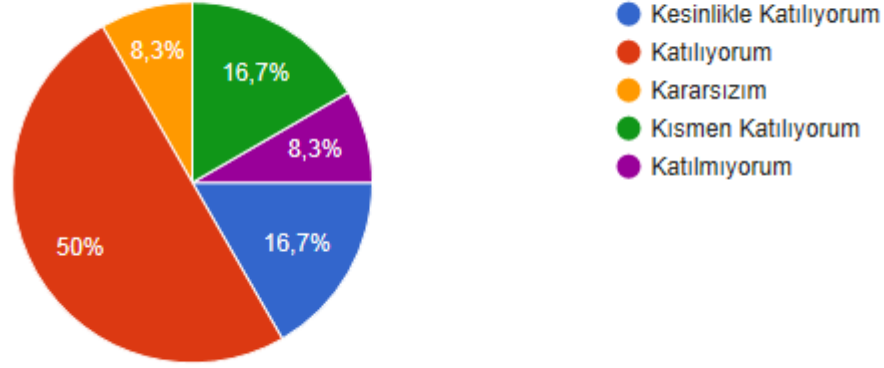
Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.

12 yanıt



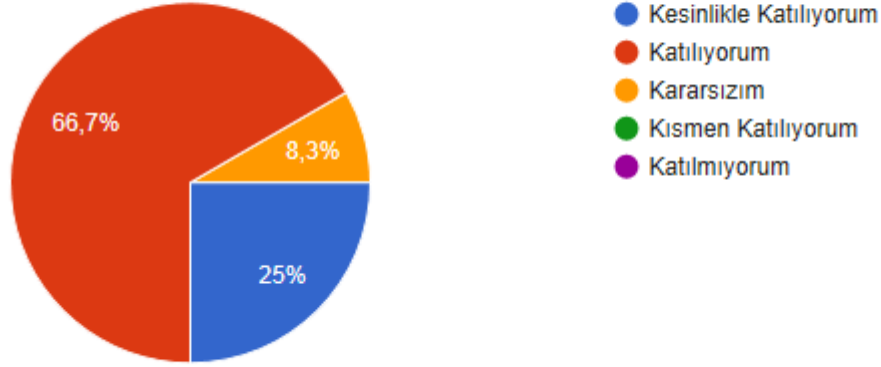
Çalıştığım okul bana kendimi gerçekleştirme imkanı tanımaktadır.

12 yanıt



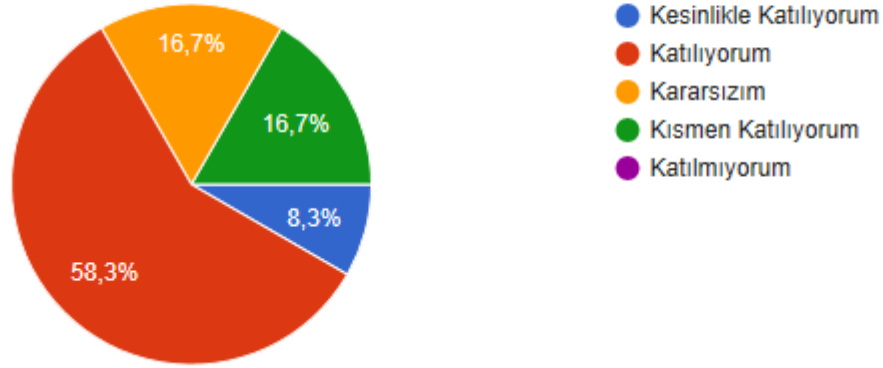
Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapılmaktadır.

12 yanıt



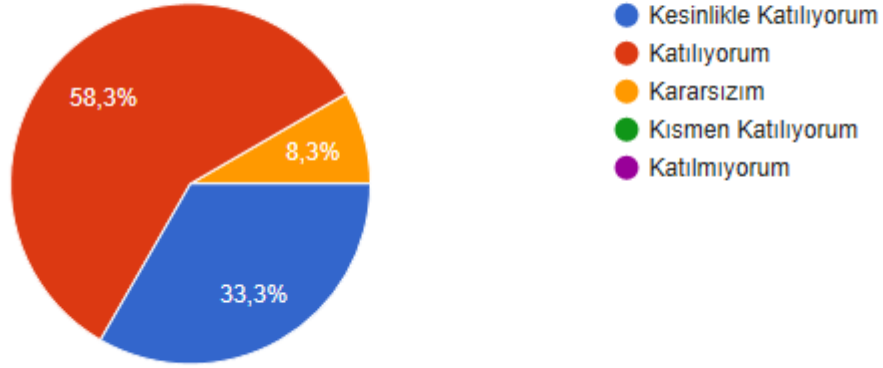
Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.

12 yanıt



Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.

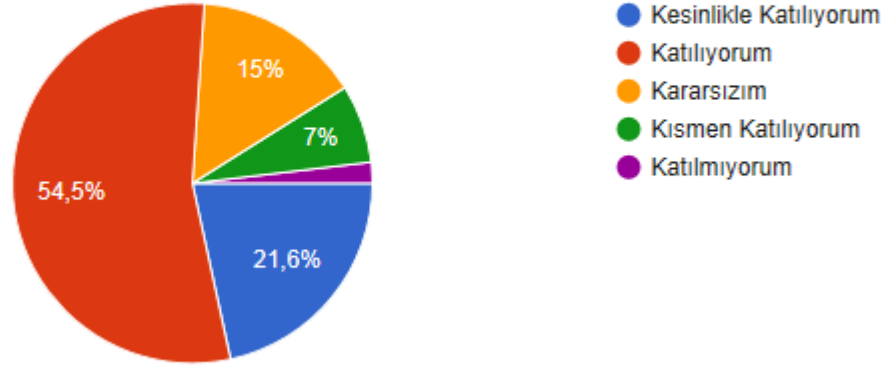
12 yanıt



VELİ ANKET SONUÇLARI:

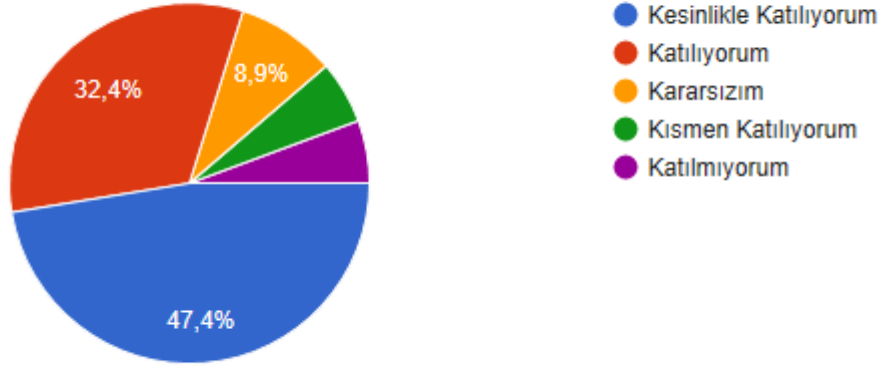
Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.

213 yanıt



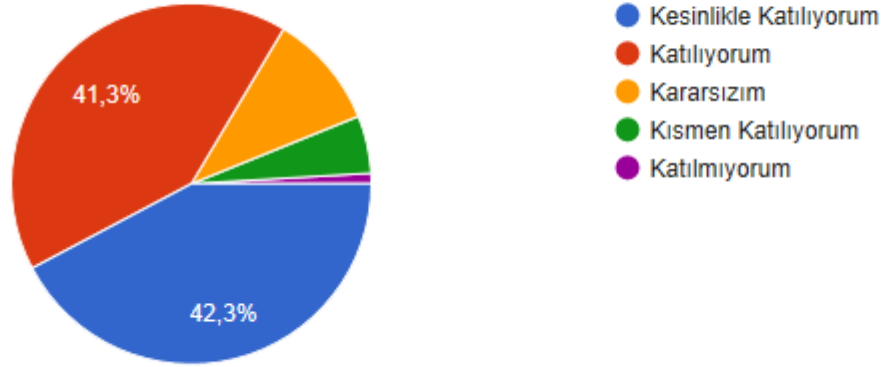
Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.

213 yanıt



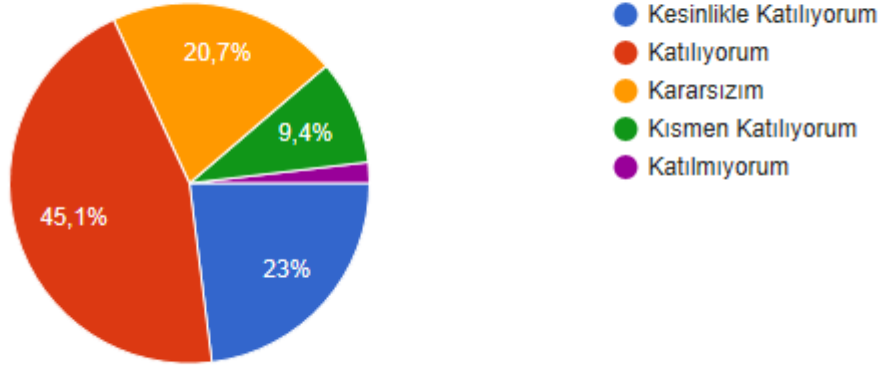
Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.

213 yanıt



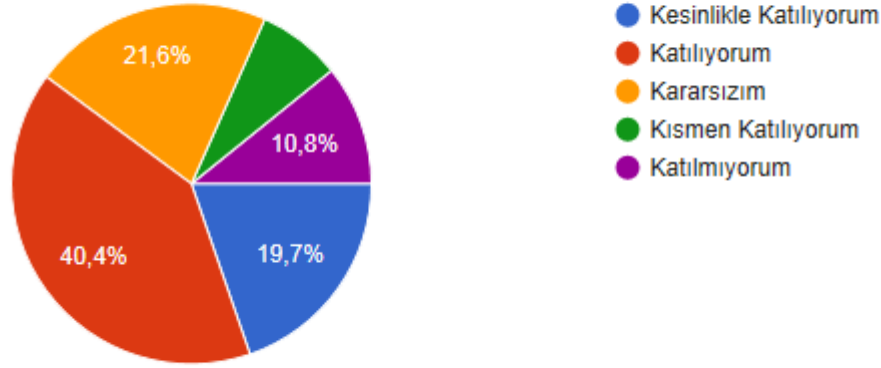
Okula ilettiğim istek ve şikayetlerim dikkate alınıyor.

213 yanıt



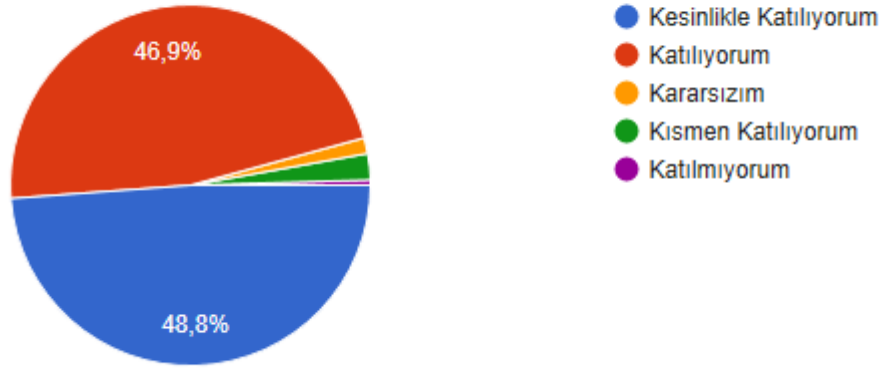
Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.

213 yanıt



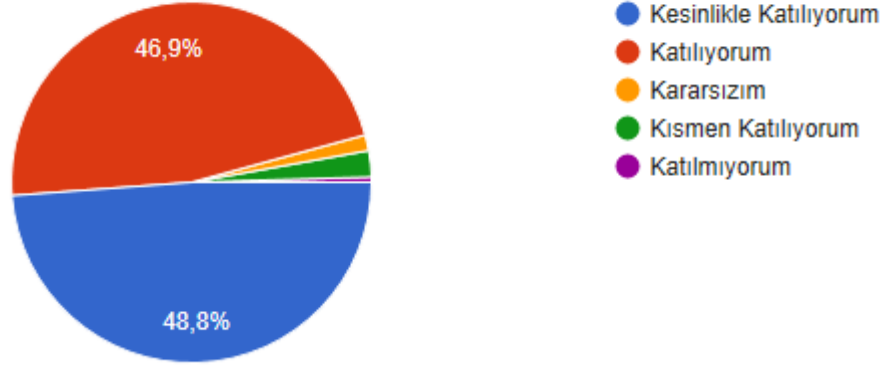
Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.

213 yanıt



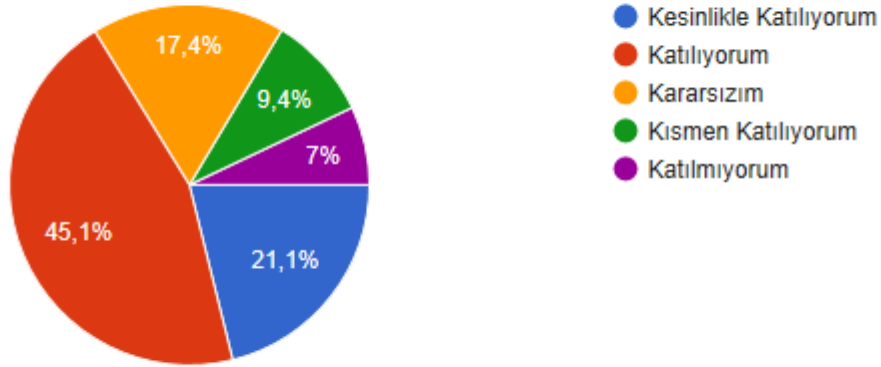
Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.

213 yanıt



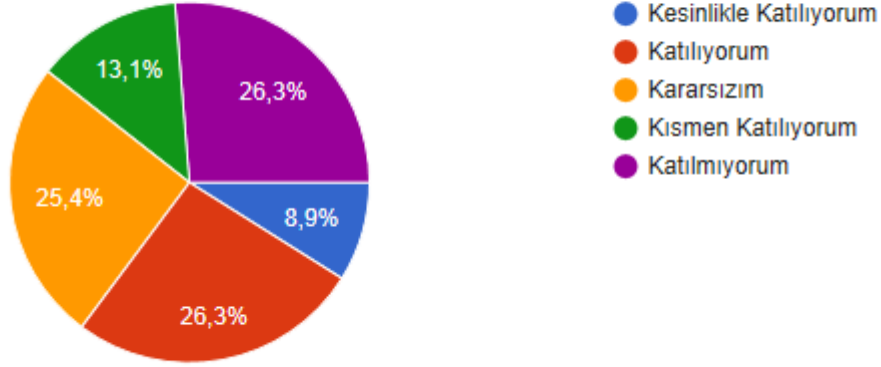
Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.

213 yanıt



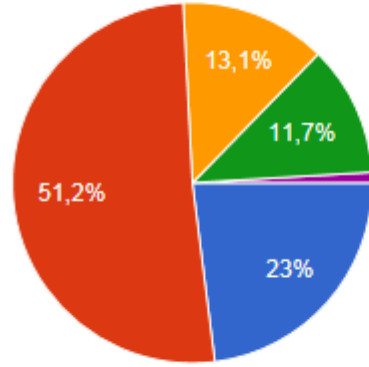
Okul binası ve diğer fiziki mekanlar yeterlidir.

213 yanıt



Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.

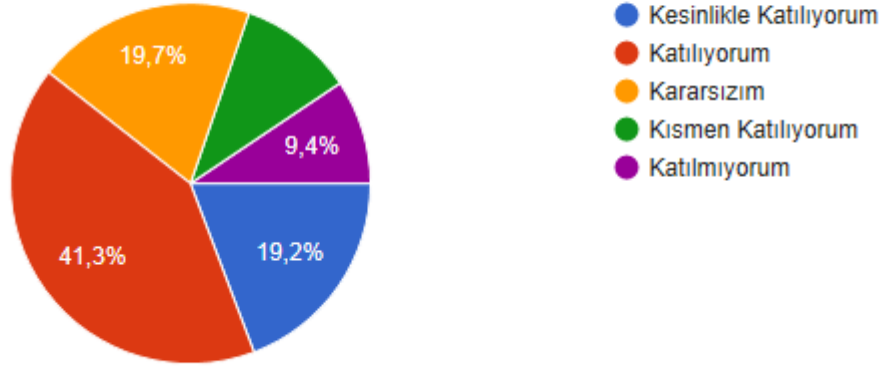
213 yanıt



- Kesinlikle Katılıyorum
- Katılıyorum
- Kararsızım
- Kısmen Katılıyorum
- Katılmıyorum

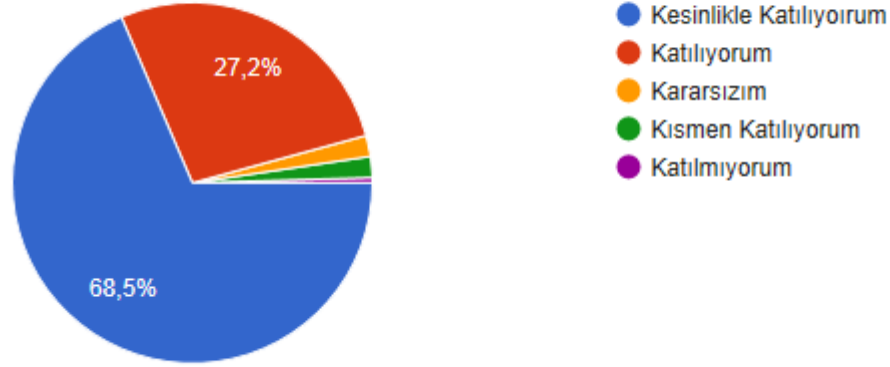
Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.

213 yanıt



Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmeniyle iyi anlaşmışını düşünüyorum.

213 yanıt



E- Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.

213 yanıt

